

# รายงานผลเบื้องต้น

## การศึกษาวิเคราะห์ เรื่อง การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/New Skill) เพื่อยกระดับการทำงานและพัฒนาสู่อาชีพใหม่

### นำเสนอต่อ

คณะกรรมการจัดทำโครงการศึกษาวิเคราะห์  
เรื่อง การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/New Skill)  
เพื่อยกระดับการทำงานและพัฒนาสู่อาชีพใหม่  
และคณะกรรมการสภาที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาแรงงานแห่งชาติ ชุดที่ 19



# ■ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ (1) ■

WORD ECONOMIC FORUM ได้รายงานเอกสาร เรื่อง The Future of Job Report 2018 แสดงความจำเป็นของสถานประกอบการทั่วโลก ต้องพัฒนาทักษะในการทำงานในอนาคตร่วมกับหุ่นยนต์และอุปกรณ์อัจฉริยะทั้งหลาย

สำหรับประเทศไทย ร้อยละ 54 ของจำนวนแรงงานทั้งหมดต้องพัฒนาภายในปี พ.ศ. 2565 ทั้ง RESKILL และ UPSKILL ทั้งในเรื่องนวัตกรรม ทั้งด้าน TECHNICAL และ HUMAN SKILL

เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมระบบอัตโนมัติ IoT (INTERNET of THINGS)

นโยบายของประเทศสิงคโปร์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ◆ ปฏิรูปการศึกษา เน้นทักษะการเป็นผู้ประกอบการและเน้นนวัตกรรม
- ◆ การศึกษาปรับไปตามความต้องการแรงงาน ตั้งเป้าหมายเศรษฐกิจของประเทศอยู่บนความรู้ (KNOWLEDGE ECONOMY)
- ◆ SKILL FUTRUE PROGRAM ช่วยคนทำงาน re-skill ตัวเอง
- ◆ SKILL DEVELOPMENT FUND SYSTEM SDFs ระบบสนับสนุนให้บริษัทต่างๆ ลงทุนพัฒนาทักษะแรงงานของตนเอง
- ◆ UPSKILL/RESKILL จากความรู้พื้นฐานไปจนถึงความรู้เฉพาะทาง

## ■ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ (2) ■

การเปลี่ยนผ่านของการพัฒนาประเทศจากภาคเกษตรกรรม สู่ภาคอุตสาหกรรม



- ➔ จาก INDUSTRY 1.0 – INDUSTRY 4.0
- ➔ จาก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศในกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็น PRODUCTIVE MANPOWER (พ.ศ. 2560–2564) ส่งเสริมแรงงานไทยให้มีทักษะหลากหลายได้รับการ UPSKILL/RESKILL โดยเฉพาะในเรื่องของ STEM
- ➔ การพัฒนาทักษะเพื่อรับมือกับเทคโนโลยีดิจิทัล ภาวะที่แรงงานไม่มีทักษะ การศึกษาต่ำ ต่อเนื่องด้วย การลดกำลังแรงงาน โดยลดอายุการเลิกจ้างลงจาก 60 เป็น 55 หรือต่ำกว่า
- ➔ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และแรงงาน ณ เดือนเมษายน 2563
  - สถานประกอบการขอใช้สิทธิหยุดงานชั่วคราว 9 หมื่นราย
  - ผู้ใช้สิทธิว่างงาน 4.6 หมื่นราย
  - มีการจ่ายเงินเยียวยาตามมาตรา 33 และมาตรา 40
  - โครงการเราไม่ทิ้งกันสำหรับแรงงานนอกระบบ

## ■ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ (3) ■

### สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และสถานการณ์ที่ไม่อาจควบคุมได้

➔ แนวคิดเรื่องทุนมนุษย์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโลกดิจิทัล

➔ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าเปลี่ยนแปลงรูปแบบของปฏิสัมพันธ์ผู้ซื้อกับผู้ขายปรับเปลี่ยนเงื่อนไขในโลกธุรกรรม

➔ สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

➔ การเปลี่ยนแปลงสภาพการจ้างและสถานการณ์ด้านแรงงานในภาคเอกชนทุกภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และงานบริการ



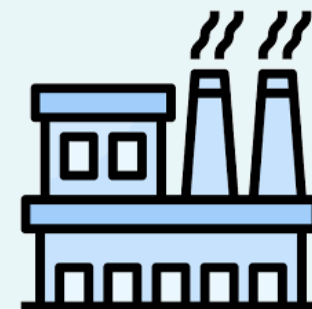
# แนวทางการพิจารณาประกอบความเห็นของคณะกรรมการจัดทำโครงการศึกษาวิเคราะห์ เรื่อง การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/New Skill) เพื่อยกระดับการทำงานและพัฒนาสู่อาชีพใหม่

พัฒนาความสำคัญของภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจที่มีแนวโน้มจะเจริญเติบโต  
และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เพื่อปรับปรุงการผลิต หรือใช้เทคโนโลยีทดแทนกำลังแรงงาน

มอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงแรงงาน ออกแบบและรวบรวมแบบสอบถามลูกจ้าง  
และจัดการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้แทนนายจ้าง เพื่อนำมาวิเคราะห์และเสนอแนะ (ดำเนินการ 1 พ.ค.-9 ก.ค.2564)

พิจารณาการเพิ่ม-ลด ของการจ้างงานการเลิกจ้าง การลาออก ของผู้ประกอบการต้นมาตรา 33 แห่ง พ.ร.บ. ประกันสังคมฯ  
แล้วเห็นความจำเป็นในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในอุตสาหกรรมและกิจการเป้าหมายใน 5 ประเภท ได้แก่

1. อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์
2. อุตสาหกรรมอาหารและอาหารแปรรูป
3. อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องประดับ
4. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า
5. การขนส่งและสถานที่จัดเก็บสินค้า (โลจิสติกส์)



**จำนวนผู้ประกันตนตามมาตรา 33 ใน 5 อุตสาหกรรม**  
**(ยานยนต์,อาหาร,สิ่งทอ,อิเล็กทรอนิกส์,การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า) จำแนกรายปี 2561-2563**

ประเภทกิจการ	ผู้ประกันตน			ผู้รับสิทธิประโยชน์กรณีว่างงาน ม.ค. - ร.ค. 63		
	ณ ร.ค. 61	ณ ร.ค. 62	ณ ร.ค. 63	เลิกจ้าง	ลาออก	สิ้นสุดสัญญาจ้าง
อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์	302,593	297,956 (1.53% ↓)	275,805 (8.85% ↓)	10,732	12,950	703
อุตสาหกรรมอาหารและการแปรรูปอาหาร	561,915	550,613 (2.01% ↓)	522,692 (6.98% ↓)	7,109	32,688	2,465
อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องประดับ	201,853	195,698 (3.04% ↓)	160,166 (20.6% ↓)	10,371	16,416	186
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องใช้ไฟฟ้า	303,294	296,534 (2.23% ↓)	292,644 (3.51% ↓)	10,800	15,367	551
อุตสาหกรรมขนส่งและศูนย์กระจายสินค้า (โลจิสติกส์)	410,487	437,927 (↑6.68%)	457,618 (↑11.48%)	33,307	22,026	614

ที่มา : สำนักงานประกันสังคม, จำนวนผู้รับประโยชน์ทดแทนกรณีว่างงาน (รายใหม่) และจำนวนการจ้างงานจำแนกตามประเภทกิจการ (เอกสารโรเนียว)

## ■ ผลการสำรวจและรวบรวม ■

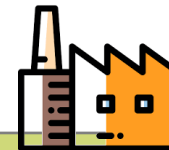


แบบสัมภาษณ์นายจ้าง 68 ราย



แบบสอบถามลูกจ้าง 1,425 ราย

การรวบรวมผลการศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ได้รับผลการสำรวจนายจ้าง/ผู้แทนนายจ้าง  
จากสถานประกอบการ จำนวน 68 แห่ง



อุตสาหกรรม	ความประสงค์จะขยายกิจการ			ความต้องการจัดฝึกอบรม				
	ขยาย	ไม่ขยาย	รวม	ออนไลน์	ห้องเรียน	ห้องเรียน ออนไลน์	ผสมผสาน	อื่น ๆ
อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์	11	5	16	11	5	-	1 (หลาย รูปแบบ)	-
อุตสาหกรรมอาหารและการแปรรูปอาหาร	5	8	13	4	4	5	-	-
อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องประดับ	6	1	7	3	2	1	-	-
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องใช้ไฟฟ้า	4	5	9	5	1	1	2	
อุตสาหกรรมขนส่งและสถานที่จัดเก็บสินค้า (โลจิสติกส์)	5	5	10	9	-	-	1	
อุตสาหกรรมการผลิต	2	3	5	2	2	-	-	1 ไม่สนใจ
งานพาณิชยกรรม	1	2	3	1	-	2	-	-
งานก่อสร้างและอสังหาริมทรัพย์	1	1	2	1	1	-	-	-
งานบริการและสถานพยาบาล	-	3	3	3	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

หมายเหตุ : 1 (ห้องเรียนออนไลน์+ฝึกปฏิบัติ)

1 (ห้องเรียนออนไลน์+ห้องเรียน)

1 (ห้องเรียน+ออนไลน์)





# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลนายจ้าง 68 ชุด

ความเห็นของนายจ้างต่อการพัฒนาทักษะของลูกจ้าง



## อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์

แบ่งเป็น 3 ระดับ



### ระดับงานในหน้าที่

- ▶ อบรม HARD SKILL งานในหน้าที่, จัดสำนึกความปลอดภัย, จัดสำนึก การพัฒนางานในหน้าที่



### ระดับยกระดับ

- ▶ อบรม SOFT SKILL การทำงานกับเครื่องมือดิจิทัล สามารถ สื่อสาร และ CODING ได้



### ระดับก้าวหน้า

- ▶ ทักษะหลากหลายในคนเดียว เช่น ตำแหน่ง ENGINEER MARKETING



## อุตสาหกรรมอาหารและการแปรรูปอาหาร

แบ่งเป็น 2 ระดับ



### ระดับงานในหน้าที่

- ▶ HARD SKILL คู่กับ SOFT SKILL สร้างสรรค์และพัฒนาตนเองให้ทำงานได้ หลากหลาย มีความรู้แล้วต้องใช้เทคโนโลยีไป สร้างสรรค์ และพัฒนางานในหน้าที่ได้



### ระดับก้าวหน้า

- ▶ มีความรู้แบบหลากหลายผสมผสาน เช่น MACHATRONIC ENGINEER หรือ วิศวกรรรมไฟฟ้าเครื่องกล เป็นสหวิทยาการ ประยุกต์บูรณาการระหว่างทฤษฎีภาคทฤษฎี อิเล็กทรอนิกส์, ควบคุม, คอมพิวเตอร์, ในการ ออกแบบ, ผลิต ปรับปรุงหรือใช้ประโยชน์สูงสุดจาก การทำงาน



# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลนายจ้าง 68 ชุด

ความเห็นของนายจ้างต่อการพัฒนาทักษะของลูกจ้าง



## อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องประดับ

แบ่งเป็น 2 ระดับ



### ระดับงานในหน้าที่

- ▶ On-The-Job Training
- ▶ เพิ่มทักษะ ยกระดับให้เรียนรู้ด้านการบริหารจัดการยกระดับจากพนักงาน เป็น หัวหน้างาน



### ระดับก้าวหน้า

- ▶ ทำงานกับเครื่องจักรและควบคุมเครื่องจักรด้วยตนเองได้



## งานขนส่งและสถานที่จัดเก็บสินค้า (โลจิสติกส์)

แบ่งเป็น 2 ระดับ



### ระดับงานในหน้าที่

- ▶ ความรู้เฉพาะตำแหน่ง ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน
- ▶ ควรมี RESKILL/UPSKILL ทักษะงานในหน้าที่
- ▶ อบรมเกี่ยวกับ NEXT NORMAL SKILL
- ▶ การพัฒนาคน ควรแบ่งออกเป็นหลายกลุ่ม กลุ่มเด็กใหม่ กลุ่มพนักงาน กลุ่มก้าวหน้า กลุ่มคนรุ่นใหม่ และกลุ่มที่พัฒนาแทบไม่ได้



### ระดับยกระดับ

- ▶ ให้ความรู้ยกระดับ เรื่อง NEXT NORMAL SKILL



## อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องใช้ไฟฟ้า



### ระดับงานในหน้าที่

- ▶ HARD SKILL พัฒนาทักษะด้านระบบอัตโนมัติและเทคโนโลยีต่าง ๆ
- ▶ การใช้ > การซ่อม > การสร้างผลิตรูปกรณ์และเครื่องจักร

แบ่งเป็น 2 ระดับ



### ระดับก้าวหน้า

- ▶ ยกระดับความรู้ด้านเทคโนโลยีเป็น ADVANCED TECHNOLOGY เป็นการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของภาวะแวดล้อมในภาคอุตสาหกรรมของตนเอง

### การผลิต

เน้นให้ลูกจ้างพัฒนา  
ความรู้ด้านเทคโนโลยี และ SOFT SKILL  
เพื่อให้ปรับตัวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่  
และพัฒนาทัศนคติเชิงบวก

### งานพาณิชย์กรรม

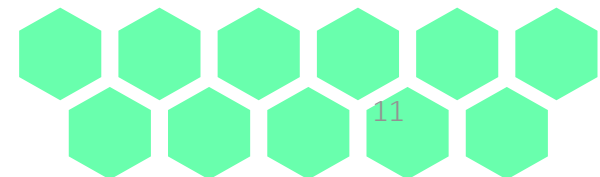
เน้นด้านดิจิทัล และเทคโนโลยี  
เพิ่มพูนทักษะการปรับตัว  
และพัฒนางานในหน้าที่

### งานก่อสร้างและอสังหาริมทรัพย์

เน้นเทคโนโลยีการทำงานในระยะไกล

### งานบริการและสถานพยาบาล

เน้นงานในหน้าที่และพัฒนาเทคโนโลยี  
และดิจิทัล



# ตำแหน่งงานที่ต้องการในอุตสาหกรรมต่าง ๆ

## กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์

ผู้ที่ตอบว่าต้องการขยายกิจการ ระบุว่า ต้องการจ้างงานเพิ่มเติมในตำแหน่ง ดังนี้

- วิศวกรฝ่ายผลิต พนักงานฝ่ายผลิต พนักงาน QC จำนวน 45 คน จำแนกเป็นวิศวกร 5 คน พนักงานฝ่ายผลิต 30 คน QC 10 คน ในแต่ละปี
- ช่างกลโรงงาน ช่างกลึง (ไม่ระบุจำนวน)
- การเงิน บัญชี เจ้าหน้าที่ประสานงาน เจ้าหน้าที่ธุรการ ปีละ 4 - 10 คน
- วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์และฝ่ายขาย จำนวน ปีละ 10 คน/ตำแหน่ง
- พนักงานปฏิบัติการ ปีละ 50 คน

## กลุ่มอุตสาหกรรมอาหารและการแปรรูปอาหาร

ผู้ที่ตอบว่าต้องการขยายกิจการ ระบุว่า ต้องการจ้างงานเพิ่มเติมในตำแหน่ง ดังนี้

- พนักงานฝ่ายผลิต (QC , ช่อมบำรุง) จำนวน 6 คน
- หัวหน้าฝ่ายผลิต (QC , ช่อมบำรุง) จำนวน 6 คน
- เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม QC จำนวน 6 คน
- เจ้าหน้าที่อบรมฝ่ายผลิต จำนวน 6 คน
- หัวหน้างาน (ผลิต, QC, ช่อมบำรุง) จำนวน 6 คน
- ผู้จัดการฝ่ายผลิต จำนวน 6 คน
- งานสายการผลิต รายวัน - รายเดือน ปีละ 2,000 คน
- R&D 30 - 40 คนต่อปี
- การตลาด 30 - 40 คนต่อปี
- พนักงานทั่วไปสายการผลิต 20 - 30 คน ต่อปี

## กลุ่มอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องประดับ

ผู้ที่ตอบว่าต้องการขยายกิจการ ระบุว่า ต้องการจ้างงานเพิ่มเติมในตำแหน่ง ดังนี้

- ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า จำนวน 200 - 300 คน

## กลุ่มอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องใช้ไฟฟ้า

ผู้ที่ตอบว่าต้องการขยายกิจการ 4 ราย ระบุว่า ต้องการจ้างงานเพิ่มเติมในตำแหน่ง ดังนี้

- ฝ่ายผลิต จำนวน 50 - 100 คนต่อปี
- พนักงานฝ่ายผลิต (วุฒิ ม.6) จำนวน 80 คนต่อปี
- พนักงานรายวัน/วิศวกร/ผู้ช่วยวิศวกร (AE Engineer) ปีละ 200 คน
- วิศวกรโทรคมนาคมเทคโนโลยีขั้นสูง 240 คนต่อปี

## กลุ่มงานขนส่งและสถานที่จัดเก็บสินค้า (โลจิสติกส์)

ผู้ที่ตอบว่าต้องการขยายกิจการ 5 ราย ระบุว่า ต้องการจ้างงานเพิ่มเติมในตำแหน่ง ดังนี้

- ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ดูแลคลังสินค้า ปีละ 20 คน
- ตำแหน่งพนักงานรับส่งพัสดุ ปีละ 2,000-3,000 คน (เนื่องจากกการเข้า - ออกงานสูงปีละ 2,000 - 3,000 คน)
- ตำแหน่งคนขับรถบรรทุกใหญ่ รถเกอเลอร์ รถบรรทุกถยนต์ ปีละ 150 - 200 คน
- ตำแหน่งเซลล์ คนขับรถ ปีละ 2 - 5 คน
- ตำแหน่งพนักงานเอกสารนำเข้า - ส่งออก งานกระจายสินค้าในประเทศ ด้านบัญชี และวิศวกรที่เกี่ยวข้องกับงานโลจิสติกส์

## อุตสาหกรรมการผลิต

นายจ้างในอุตสาหกรรมการผลิตโลหะ มีความประสงค์จะรับลูกจ้างเพิ่มปีละ 5 คน ในตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง วิศวกร พนักงานการผลิต หัวหน้างาน และผู้จัดการ ลูกจ้างที่มีอยู่ยังขาดทักษะในด้านเทคโนโลยี และ Soft Skill

## กลุ่มพาณิชย์กรมจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภค

ผู้ที่ตอบว่าต้องการขยายกิจการ ระบุว่า ต้องการจ้างงานเพิ่มเติมในตำแหน่ง ดังนี้

- พนักงานฝ่ายขาย/การตลาด/พนักงานจัดเรียงสินค้า 1 - 3 คนต่อปี

## กลุ่มงานก่อสร้างและอสังหาริมทรัพย์

ในงานก่อสร้างนั้นแจ้งว่ามีการขยายงาน โดยมีอัตราการจ้างเพิ่มปีละ 5 คน ในตำแหน่งวิศวกรควบคุมโครงการ การตลาด และการจับรถและเครื่องจักรหนัก มีความต้องการให้มีการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานและความปลอดภัยตามหลักเกณฑ์ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

### ข้อมูลส่วนตัว

#### เพศ

ส่วนใหญ่ เป็น หญิง 57.40%  
ชาย 42.60%

#### อายุ

ส่วนใหญ่ มีช่วงอายุ 26-35 ปี 38.53%  
รองลงมา มีช่วงอายุ 36-45 ปี 26.46%

#### สถานภาพ

ส่วนใหญ่ โสด 58.25%  
รองลงมา สมรสแล้ว 35.65%

#### ระดับการศึกษา

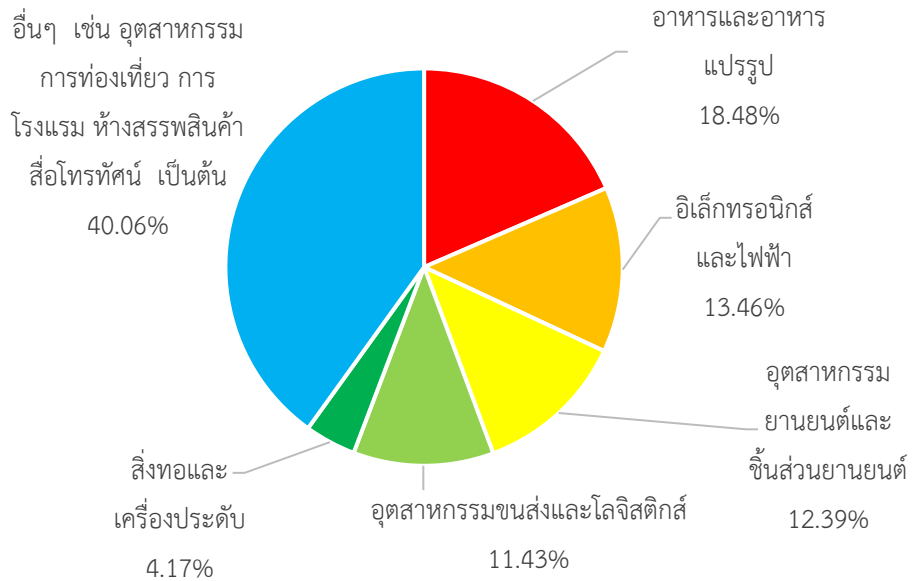
ส่วนใหญ่ ปริญญาตรี 32.35%  
รองลงมา มัธยมปลาย/ปวช. 23.09%

### ประเภทอุตสาหกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาหารและอาหารแปรรูป	173 คน (18.48%)
อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า	126 คน (13.46%)
อุตสาหกรรมยานยนต์ และชิ้นส่วนยานยนต์	116 คน (12.39%)
อุตสาหกรรมขนส่งและโลจิสติกส์	107 คน (11.43%)
สิ่งทอและเครื่องประดับ	39 คน (4.17%)
และกระจายอยู่ในอุตสาหกรรม 375 คน	
พาณิชยกรรมอื่น	
ไม่ตอบ	489 คน

# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุด

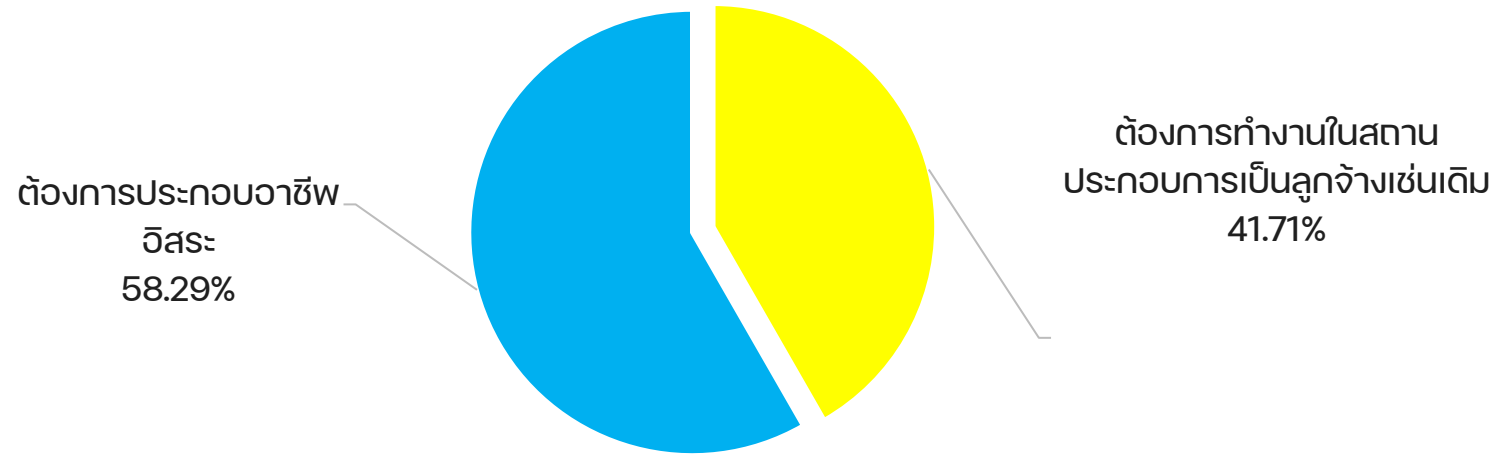
## 6. ประเภท อุตสาหกรรม



ไม่ตอบ = 489 คน  
(คิดเป็นร้อยละ 34.32 ของผู้ตอบแบบสอบถาม)

ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ	5 อุตสาหกรรม เป้าหมาย ในการศึกษา
อาหารและอาหารแปรรูป	173	18.48%	
อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า	126	13.46%	
อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์	116	12.39%	
อุตสาหกรรมขนส่งและโลจิสติกส์	107	11.43%	
สิ่งทอและเครื่องประดับ	39	4.17%	
<b>อื่นๆ เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การโรงแรม ห้างสรรพสินค้า สื่อโทรทัศน์ เป็นต้น</b>	<b>375</b>	<b>40.06%</b>	
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การโรงแรม	50	5.34%	
ห้างสรรพสินค้า/ร้านค้า	48	5.13%	
สื่อโทรทัศน์/สิ่งพิมพ์	46	4.91%	
การก่อสร้าง	42	4.49%	
สถานพยาบาล	33	3.53%	
ธนาคาร/ประกันภัย/การเงิน/บัญชี	28	2.99%	
รักษาความปลอดภัย	19	2.03%	
หน่วยงานภาครัฐ	18	1.92%	
สถานศึกษา/โรงเรียน	15	1.60%	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	12	1.28%	
อุตสาหกรรมโรงงาน	10	1.07%	
อุตสาหกรรมเหล็ก/โลหะ/เคมี	10	1.07%	
อุตสาหกรรมด้านพลังงาน	9	0.96%	
โทรคมนาคม	9	0.96%	
ออกแบบ/ตกแต่งภายใน	8	0.85%	
การทำความสะอาด	7	0.75%	
ผลิตเครื่องสำอาง	6	0.64%	
อสังหาริมทรัพย์	5	0.53%	
<b>Grand Total</b>	<b>936</b>		

## เมื่อท่านขึ้นทะเบียนขอรับประโยชน์ ทดแทนกรณีว่างงานแล้ว ท่านต้องการประกอบอาชีพประเภทใด



ต้องการประกอบอาชีพประเภท	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	805	58.29%
2. ต้องการทำงานในสถานประกอบการเป็นลูกจ้างเช่นเดิม	576	41.71%
Grand Total	1,381	100.00%



3. ไม่ตอบ = 44 คน (3.08%)

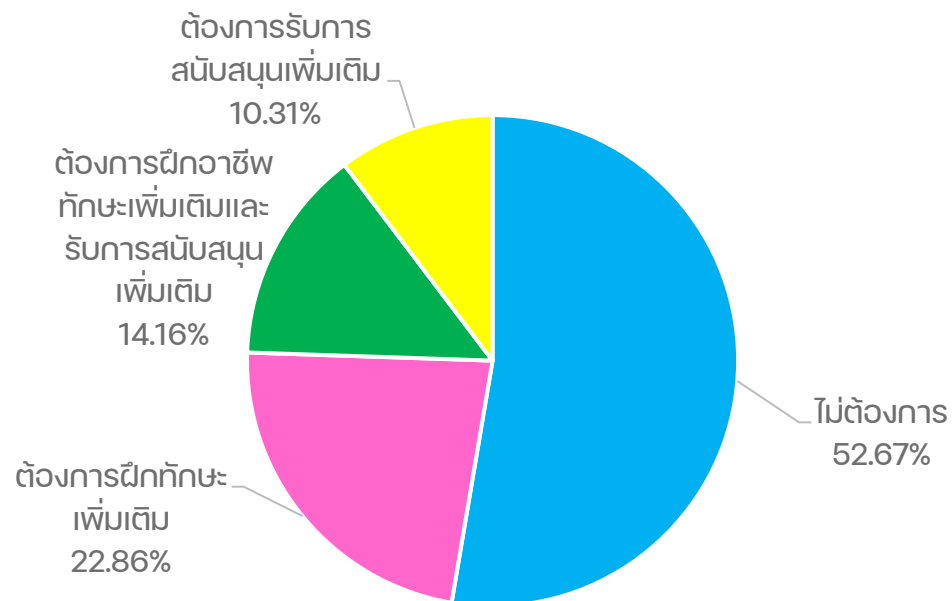
## หากท่านต้องการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพที่ท่านต้องการทำคือ

อาชีพที่ท่านต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร (Smart Farmer)	193	23.98%
เจ้าของร้านขายอาหาร/ร้านกาแฟ	183	22.73%
เล่นหุ้น	1	0.12%
แม่บ้าน/งานสวน	1	0.12%
โปรแกรมเมอร์	11	1.37%
ไม่ตอบ	72	8.94%
ขายของออนไลน์	164	20.37%
ค้าขาย	24	2.98%
งานธุรการ/การเงิน/บัญชี	5	0.62%
ช่าง/ไฟฟ้า/แอร์/ซ่อม	15	1.86%
ธุรกิจส่วนตัว	13	1.61%
นักดนตรี	7	0.87%
พนักงานขับรถส่งของเคลิวอร์รี่	88	10.93%
พนักงานทั่วไป	11	1.37%
พยาบาล/ผู้ช่วยแพทย์	1	0.12%
รับราชการทหาร	2	0.25%
ออกแบบกราฟฟิก	14	1.74%
<b>Grand Total</b>	<b>805</b>	<b>100.00%</b>



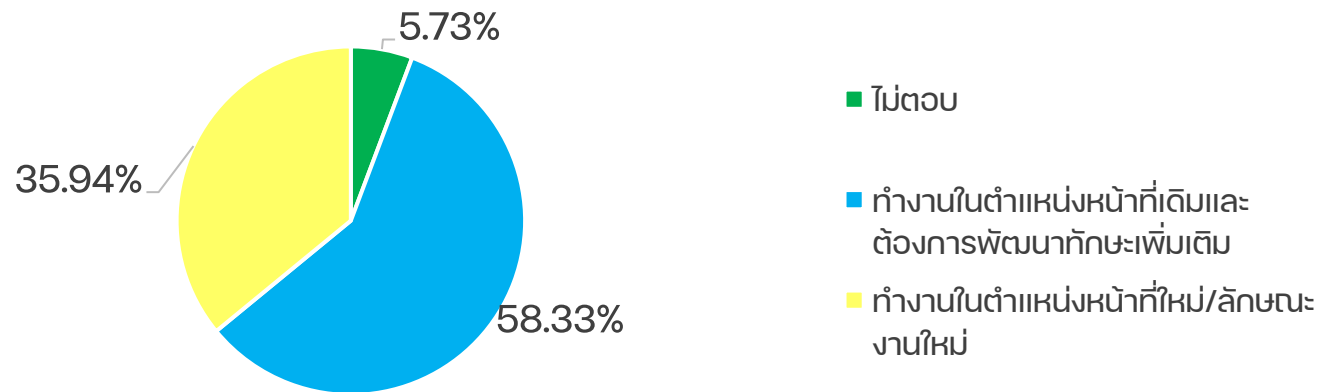


## หากท่านต้องการประกอบอาชีพอิสระ ท่านต้องการเข้ารับการพัฒนากทักษะฝีมือหรือรับการสนับสนุนหรือไม่



ต้องการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่ต้องการ	424	52.67%
2. ต้องการฝึกทักษะเพิ่มเติม	184	22.86%
3. ต้องการฝึกอาชีพทักษะเพิ่มเติมและรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	114	14.16%
4. ต้องการรับการสนับสนุนเงินหรืออุปกรณ์เพิ่มเติม	83	10.31%
Grand Total	805	100.00%

## หากท่านต้องการทำงานในสถานประกอบการเป็น ลูกจ้างเช่นเดิม ท่านต้องการทำงานลักษณะใด



ต้องการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ทำงานในตำแหน่งหน้าที่เดิมและต้องการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม	336	58.33%
2. ทำงานในตำแหน่งหน้าที่ใหม่/ลักษณะงานใหม่	207	35.94%
3. ไม่ตอบ	33	5.73%
Grand Total	576	100.00%



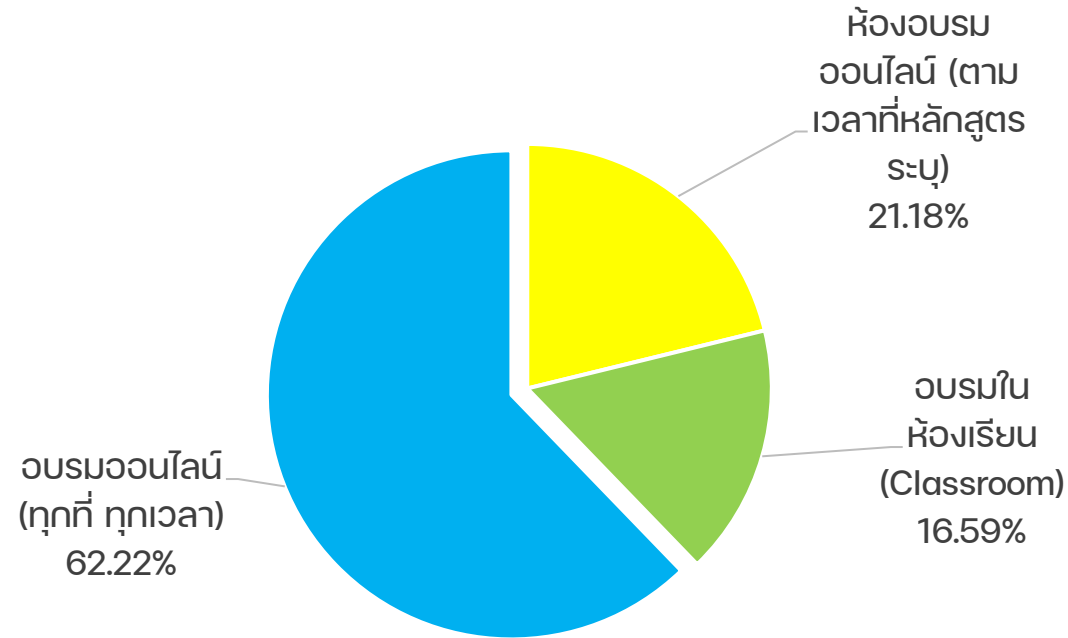
## หากท่านต้องการทำงานในตำแหน่ง หน้าที่เดิม กรุณาระบุทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม

ทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทักษะด้านการบริหาร/ธุรกิจ/การตลาด	41	13.10%
ทักษะในการพัฒนาตนเอง	40	12.78%
ทักษะด้านภาษา	31	9.90%
ทักษะด้านการขายสินค้า/ออนไลน์	31	9.90%
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์/โปรแกรม	29	9.27%
การควบคุมยานพาหนะ	24	7.67%
ทักษะด้านงานช่าง	22	7.03%
ทักษะด้านการทำอาหาร	17	5.43%
ทักษะวิชาชีพเฉพาะ	14	4.47%
ทักษะด้านเทคโนโลยี/อิเล็กทรอนิกส์	10	3.19%
ทักษะด้านการผลิต/การควบคุมอุปกรณ์	9	2.88%
ทักษะด้านการให้บริการ	6	1.92%
การบริหารสำนักงาน	5	1.60%
ทักษะด้านงานเอกสาร/ธุรการ	4	1.28%
ทักษะด้านเกษตรกร	2	0.64%
การตัดเย็บเสื้อผ้า	2	0.64%
การประกันภัยและการซื้อขายหุ้น	2	0.64%
การออกแบบ	1	0.32%
ไม่ต้องการฝึกทักษะ	23	1.61%
Grand Total	313	100.00%



ไม่ตอบ = 1,112 คน (78.04%)

## กำหนดการพัฒนาทักษะในรูปแบบใดมากที่สุด



ต้องการพัฒนาทักษะในรูปแบบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ห้องอบรมออนไลน์ (ตามเวลาที่หลักสูตรระบุ)	240	21.18%
อบรมในห้องเรียน (Classroom)	188	16.59%
อบรมออนไลน์ (ทุกที่ ทุกเวลา)	705	62.22%
<b>Grand Total</b>	<b>1,133</b>	<b>100.00%</b>



ไม่ตอบ = 292 คน (20.49%)

# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น

## ความต้องการพัฒนากิจกรรมในรูปแบบ



อบรมออนไลน์

ลูกจ้าง 1,425 คน

นายจ้าง 68 คน

705 คน (49.47%)

39 คน (57.35%)

อบรมในห้องเรียน

240 คน (16.84%)

15 คน (22.06%)

ห้องอบรมออนไลน์

188 คน (13.20%)

9 คน (13.24%)

ไม่ตอบ

292 คน (20.49%)

ผสมผสาน

4 คน (5.88%)

ไม่สนใจ

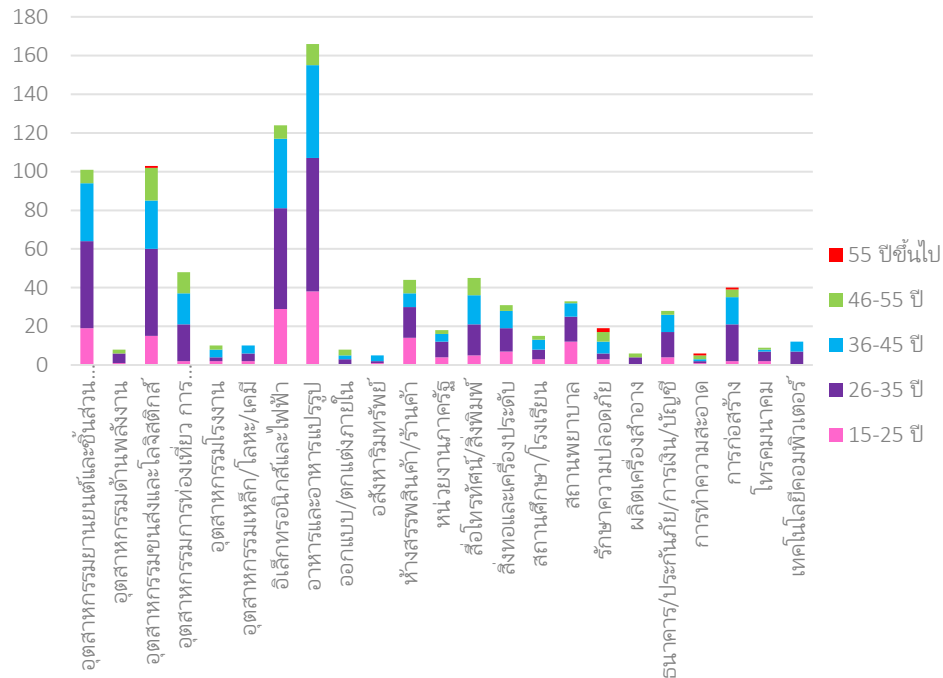
1 คน (1.47%)

## การศึกษาเปรียบเทียบเฉพาะตัวแปรที่สำคัญ

---

# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุด

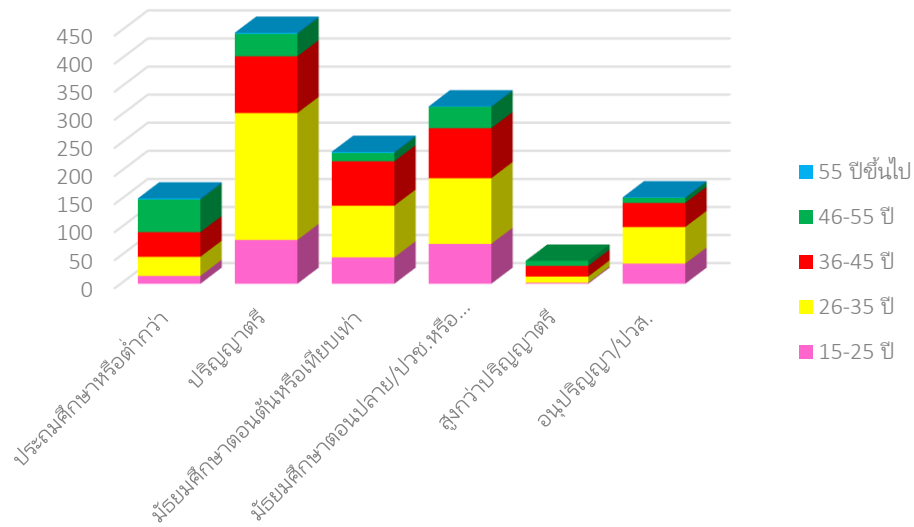
## อุตสาหกรรม x อายุ



อุตสาหกรรม/ อายุ	15-25 ปี	26-35 ปี	36-45 ปี	46-55 ปี	55 ปีขึ้นไป	Grand Total
อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์	19	45	30	7		101
อุตสาหกรรมด้านพลังงาน	1	5		2		8
อุตสาหกรรมขนส่งและโลจิสติกส์	15	45	25	17	1	103
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การโรงแรม	2	19	16	11		48
อุตสาหกรรมโรงงาน	2	2	4	2		10
อุตสาหกรรมเหล็ก/โลหะ/เคมี	2	4	4			10
อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า	29	52	36	7		124
อาหารและอาหารแปรรูป	38	69	48	11		166
ออกแบบ/ตกแต่งภายใน		3	2	3		8
อสังหาริมทรัพย์	1	1	3			5
ห้างสรรพสินค้า/ร้านค้า	14	16	7	7		44
หน่วยงานภาครัฐ	4	8	4	2		18
สื่อโทรทัศน์/สิ่งพิมพ์	5	16	15	9		45
สิ่งทอและเครื่องประดับ	7	12	9	3		31
สถานศึกษา/โรงเรียน	3	5	5	2		15
สถานพยาบาล	12	13	7	1		33
รักษาความปลอดภัย	3	3	6	5	2	19
ผลิตเครื่องสำอาง		4		2		6
ธนาคาร/ประกันภัย/การเงิน/บัญชี	4	13	9	2		28
การทำความสะดวกสบาย	1	1	1	2	1	6
การก่อสร้าง	2	19	14	4	1	40
โทรคมนาคม	2	5	1	1		9
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์		7	5			12
<b>Grand Total</b>	<b>166</b>	<b>367</b>	<b>251</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>889</b>

# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุค

## ระดับการศึกษา x อายุ

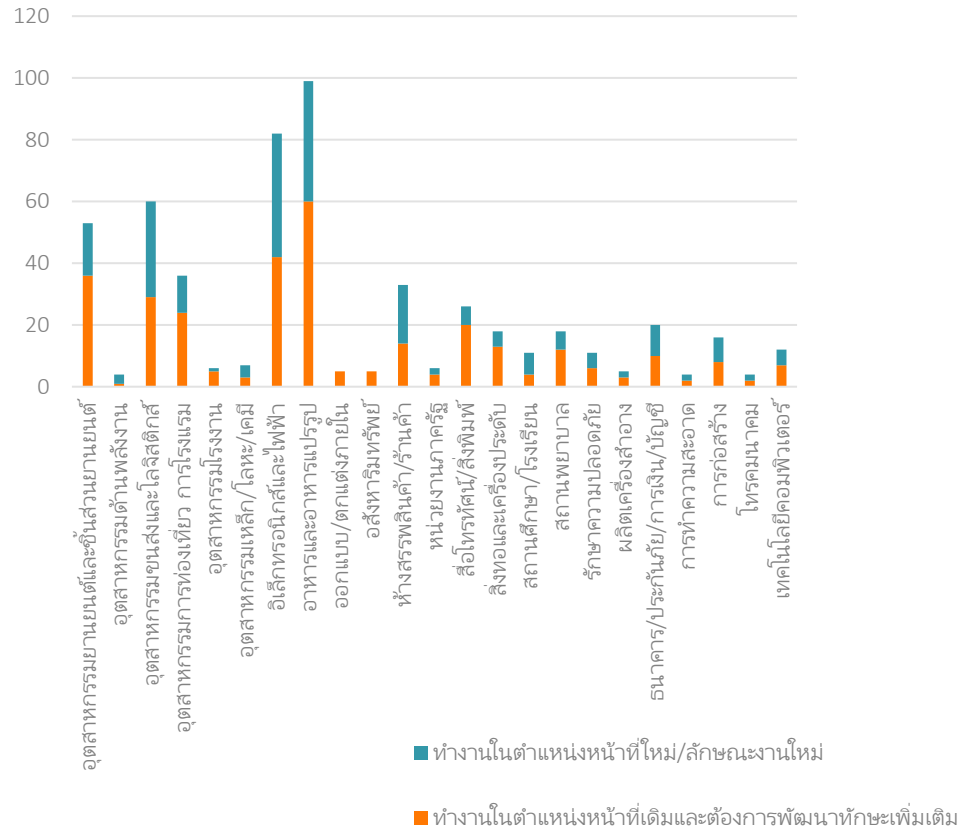


ระดับการศึกษา/ อายุ	15-25 ปี	26-35 ปี	36-45 ปี	46-55 ปี	55 ปีขึ้นไป	Grand Total
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	14	34	44	58	2	152
ปริญญาตรี	78	226	101	40	2	447
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	47	92	79	15	2	235
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	71	117	89	38	1	316
สูงกว่าปริญญาตรี	2	11	19	9		41
อนุปริญญา/ปวส.	36	65	43	9	1	154
<b>Grand Total</b>	<b>248</b>	<b>545</b>	<b>375</b>	<b>169</b>	<b>8</b>	<b>1345</b>



# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุด

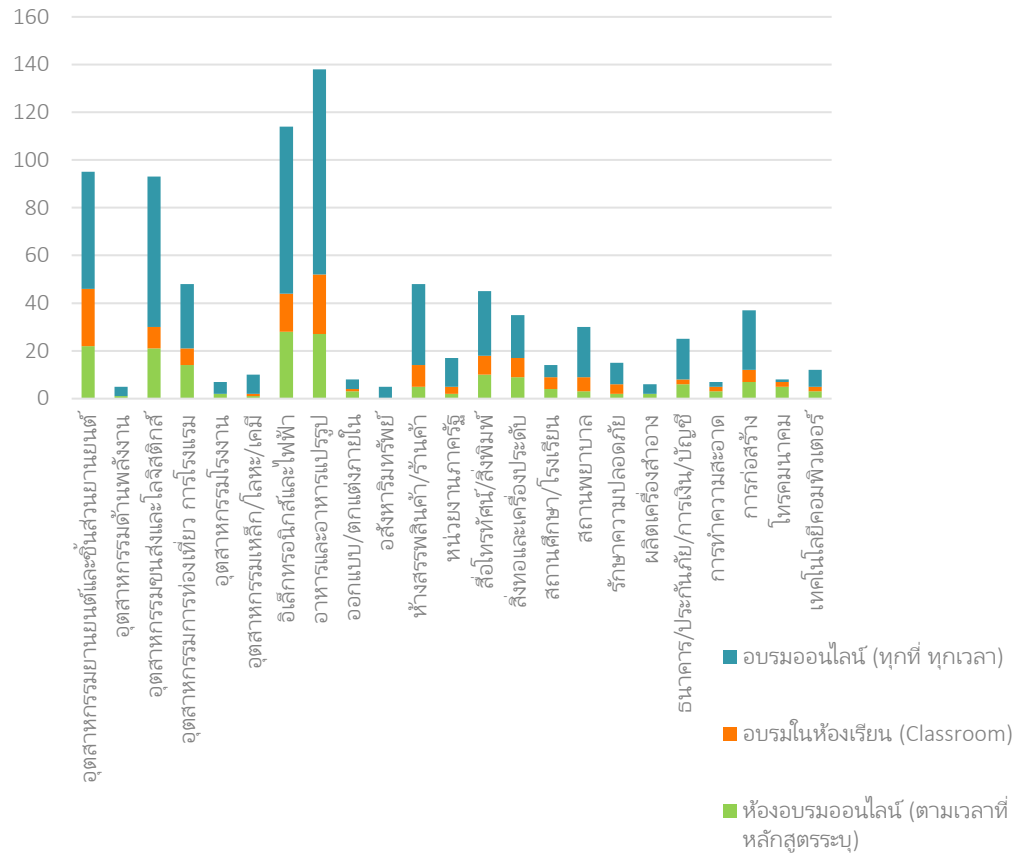
## อุตสาหกรรม x ความต้องการประกอบอาชีพเพิ่มเติม



อุตสาหกรรม x ความต้องการประกอบอาชีพเพิ่มเติม	ทำงานในตำแหน่งหน้าที่เดิมและต้องการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม	ทำงานในตำแหน่งหน้าที่ใหม่/ลักษณะงานใหม่	Grand Total
อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์	36	17	53
อุตสาหกรรมด้านพลังงาน	1	3	4
อุตสาหกรรมขนส่งและโลจิสติกส์	29	31	60
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การโรงแรม	24	12	36
อุตสาหกรรมโรงงาน	5	1	6
อุตสาหกรรมเหล็ก/โลหะ/เคมี	3	4	7
อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า	42	40	82
อาหารและอาหารแปรรูป	60	39	99
ออกแบบ/ตกแต่งภายใน	5		5
อสังหาริมทรัพย์	5		5
ห้างสรรพสินค้า/ร้านค้า	14	19	33
หน่วยงานภาครัฐ	4	2	6
สื่อโทรทัศน์/สิ่งพิมพ์	20	6	26
สิ่งทอและเครื่องประดับ	13	5	18
สถานศึกษา/โรงเรียน	4	7	11
สถานพยาบาล	12	6	18
รักษาความปลอดภัย	6	5	11
ผลิตเครื่องสำอาง	3	2	5
ธนาคาร/ประกันภัย/การเงิน/บัญชี	10	10	20
การทำความสะอาด	2	2	4
การก่อสร้าง	8	8	16
โทรคมนาคม	2	2	4
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7	5	12
<b>Grand Total</b>	<b>315</b>	<b>226</b>	<b>541</b>

# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุด

## อุตสาหกรรม x รูปแบบการพัฒนาทักษะ



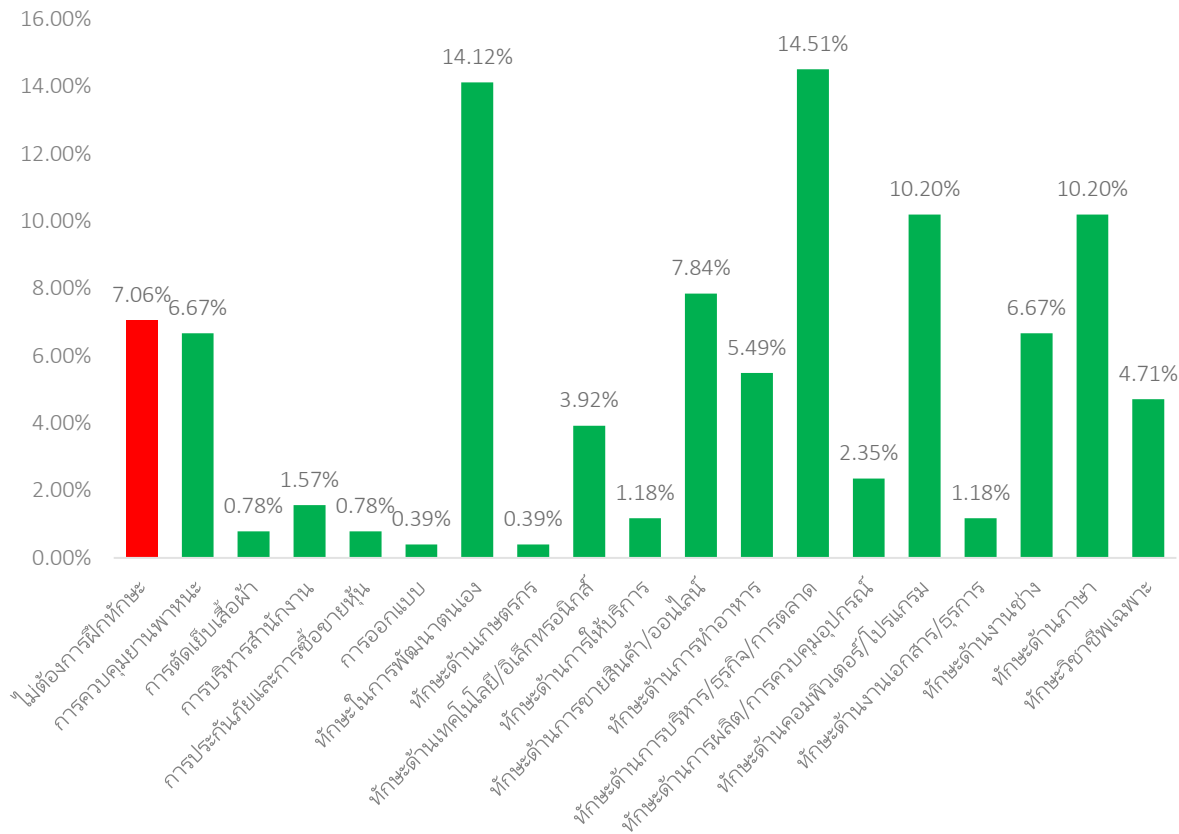
อุตสาหกรรม x รูปแบบการพัฒนาทักษะ	ห้องอบรมออนไลน์ (ตามเวลาที่หลักสูตรระบุ)	อบรมในห้องเรียน (Classroom)	อบรมออนไลน์ (ทุกที่ ทุกเวลา)	Grand Total
อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์	22	24	49	95
อุตสาหกรรมด้านพลังงาน	1		4	5
อุตสาหกรรมขนส่งและโลจิสติกส์	21	9	63	93
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การโรงแรม	14	7	27	48
อุตสาหกรรมโรงงาน	2		5	7
อุตสาหกรรมเหล็ก/โลหะ/เคมี	1	1	8	10
อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า	28	16	70	114
อาหารและอาหารแปรรูป	27	25	86	138
ออกแบบ/ตกแต่งภายใน	3	1	4	8
อสังหาริมทรัพย์			5	5
ห้างสรรพสินค้า/ร้านค้า	5	9	34	48
หน่วยงานภาครัฐ	2	3	12	17
สื่อโทรทัศน์/สิ่งพิมพ์	10	8	27	45
สิ่งทอและเครื่องประดับ	9	8	18	35
สถานศึกษา/โรงเรียน	4	5	5	14
สถานพยาบาล	3	6	21	30
รักษาความปลอดภัย	2	4	9	15
ผลิตเครื่องสำอาง	2		4	6
ธนาคาร/ประกันภัย/การเงิน/บัญชี	6	2	17	25
การทำความสะดวกสบาย	3	2	2	7
การก่อสร้าง	7	5	25	37
โทรคมนาคม	5	2	1	8
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	3	2	7	12
<b>Grand Total</b>	<b>180</b>	<b>139</b>	<b>503</b>	<b>822</b>

# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุด

## ต้องการทำงานในสถานประกอบการเป็น ลูกจ้างเช่นเดิม

(ทำงานหน้าที่เดิม/ต้องการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม)

### x ลักษณะงานที่ต้องการทำ

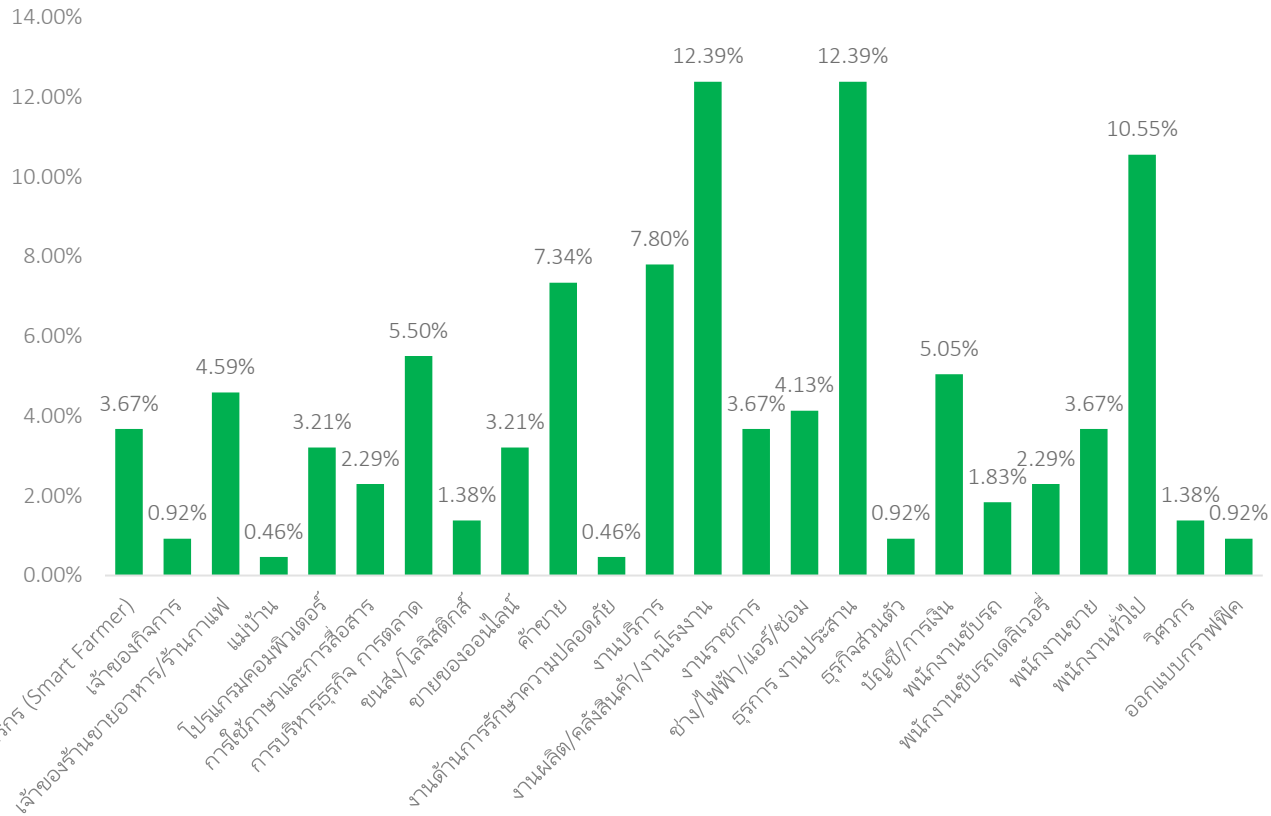


Row Labels	ทำงานหน้าที่เดิม/ ต้องการพัฒนา ทักษะเพิ่มเติม	ร้อยละ
ไม่ต้องการฝึกทักษะ	18	7.06%
การควบคุมยานพาหนะ	17	6.67%
การตัดเย็บเสื้อผ้า	2	0.78%
การบริหารสำนักงาน	4	1.57%
การประกันภัยและการซื้อขายหุ้น	2	0.78%
การออกแบบ	1	0.39%
ทักษะในการพัฒนาตนเอง	36	14.12%
ทักษะด้านเกษตรกร	1	0.39%
ทักษะด้านเทคโนโลยี/อิเล็กทรอนิกส์	10	3.92%
ทักษะด้านการให้บริการ	3	1.18%
ทักษะด้านการขายสินค้า/ออนไลน์	20	7.84%
ทักษะด้านการทำอาหาร	14	5.49%
ทักษะด้านการบริหาร/ธุรกิจ/การตลาด	37	14.51%
ทักษะด้านการผลิต/การควบคุมอุปกรณ์	6	2.35%
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์/โปรแกรม	26	10.20%
ทักษะด้านงานเอกสาร/ธุรการ	3	1.18%
ทักษะด้านงานช่าง	17	6.67%
ทักษะด้านภาษา	26	10.20%
ทักษะวิชาชีพเฉพาะ	12	4.71%
Grand Total	255	100%

# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุด

## ต้องการทำงานในสถานประกอบการเป็น ลูกจ้างเช่นเดิม (ทำงานในตำแหน่งหน้าที่ใหม่/ลักษณะงานใหม่)

### x ลักษณะงานที่ต้องการทำ



Row Labels	ทำงานในตำแหน่งหน้าที่ใหม่/ลักษณะงานใหม่	ร้อยละ
เกษตรกร (Smart Farmer)	8	3.67%
เจ้าของกิจการ	2	0.92%
เจ้าของร้านอาหาร/ร้านกาแฟ	10	4.59%
แม่บ้าน	1	0.46%
โปรแกรมคอมพิวเตอร์	7	3.21%
การใช้ภาษาและการสื่อสาร	5	2.29%
การบริหารธุรกิจ การตลาด	12	5.50%
ขนส่ง/โลจิสติกส์	3	1.38%
ขายของออนไลน์	7	3.21%
ค้าขาย	16	7.34%
งานด้านการรักษาความปลอดภัย	1	0.46%
งานบริการ	17	7.80%
งานผลิต/คลังสินค้า/งานโรงงาน	27	12.39%
งานราชการ	8	3.67%
ช่าง/ไฟฟ้า/แอร์/ซ่อม	9	4.13%
ธุรการ งานประสาน	27	12.39%
ธุรกิจส่วนตัว	2	0.92%
บัญชี/การเงิน	11	5.05%
พนักงานขับรถ	4	1.83%
พนักงานขับรถเดลิเวอรี่	5	2.29%
พนักงานขาย	8	3.67%
พนักงานทั่วไป	23	10.55%
วิศวกร	3	1.38%
ออกแบบกราฟฟิค	2	0.92%
Grand Total	218	100%

## การเปรียบเทียบเพิ่มเติมตามความเห็นของคณะอนุกรรมการฯ

# ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุค

## 1. อุตสาหกรรม x ความต้องการประกอบอาชีพ

อุตสาหกรรม	ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	ต้องการทำงานในสถานประกอบการ เป็นลูกจ้างเช่นเดิม	ไม่ตอบ	รวม
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	8		12
โทรคมนาคม	6	3		9
ไม่ตอบ	300	161	28	489
การก่อสร้าง	30	11	1	42
การทำความสะดวก	5	2		7
ธนาคาร/ประกันภัย/การเงิน/บัญชี	11	16	1	28
ผลิตเครื่องสำอาง	1	5		6
รักษาความปลอดภัย	12	7		19
สถานพยาบาล	20	13		33
สถานศึกษา/โรงเรียน	6	9		15
สิ่งทอและเครื่องประดับ	25	14		39
สื่อโทรทัศน์/สิ่งพิมพ์	18	28		46
หน่วยงานภาครัฐ	13	5		18
ห้างสรรพสินค้า/ร้านค้า	23	25		48
อสังหาริมทรัพย์	1	4		5
ออกแบบ/ตกแต่งภายใน	2	6		8
อาหารและอาหารแปรรูป	90	77	6	173
อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า	73	50	3	126
อุตสาหกรรมเหล็ก/โลหะ/เคมี	3	7		10
อุตสาหกรรมโรงงาน	5	5		10
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การโรงแรม	19	31		50
อุตสาหกรรมขนส่งและโลจิสติกส์	63	41	3	107
อุตสาหกรรมด้านพลังงาน	7	2		9
อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์	68	46	2	116
<b>รวม</b>	<b>805</b>	<b>576</b>	<b>44</b>	<b>1425</b>

## ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุค

### 2. อายุ x ความต้องการประกอบอาชีพ

ช่วงอายุ	ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	ต้องการทำงานในสถานประกอบการเป็นลูกจ้างเช่นเดิม	ไม่ตอบ	รวม
15-25 ปี	133	112	5	250
26-35 ปี	296	240	13	549
36-45 ปี	208	156	13	377
46-55 ปี	122	40	9	171
56 ปีขึ้นไป	5	3	-	8
ไม่ตอบ	41	25	4	70
<b>รวม</b>	<b>805</b>	<b>576</b>	<b>44</b>	<b>1425</b>

## 2.1 อุตสาหกรรม 5 อุตสาหกรรม x อายุ x ความต้องการประกอบอาชีพ

อุตสาหกรรม 5 อุตสาหกรรม x อายุ	ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	ต้องการทำงานในสถานประกอบการเป็นลูกจ้างเช่นเดิม	ไม่ตอบ	Grand Total
<b>สิ่งทอและเครื่องประดับ</b>	25	14		39
15-25 ปี	4	3		7
26-35 ปี	9	3		12
36-45 ปี	4	5		9
46-55 ปี	3			3
ไม่ตอบ	5	3		8
<b>อาหารและอาหารแปรรูป</b>	90	77	6	173
15-25 ปี	22	14	2	38
26-35 ปี	33	34	2	69
36-45 ปี	22	25	1	48
46-55 ปี	8	2	1	11
ไม่ตอบ	5	2		7
<b>อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า</b>	73	50	3	126
15-25 ปี	14	15		29
26-35 ปี	31	19	2	52
36-45 ปี	22	13	1	36
46-55 ปี	4	3		7
ไม่ตอบ	2			2
<b>อุตสาหกรรมขนส่งและโลจิสติกส์</b>	63	41	3	107
15-25 ปี	8	6	1	15
26-35 ปี	25	19	1	45
36-45 ปี	14	11		25
46-55 ปี	15	2		17
55 ปีขึ้นไป		1		1
ไม่ตอบ	1	2	1	4
<b>อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์</b>	68	46	2	116
15-25 ปี	9	10		19
26-35 ปี	26	18	1	45
36-45 ปี	19	10	1	30
46-55 ปี	7			7
ไม่ตอบ	7	8		15
<b>Grand Total</b>	<b>319</b>	<b>228</b>	<b>14</b>	<b>561</b>



## ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุค

### 3. การศึกษา x ความต้องการประกอบอาชีพ

การศึกษา	ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	ต้องการทำงานในสถานประกอบการเป็นลูกจ้างเช่นเดิม	ไม่ตอบ	รวม
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	96	49	11	156
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	166	82	9	257
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	201	119	9	329
อนุปริญญา/ปวส.	97	66	4	167
ปริญญาตรี	224	230	7	461
สูงกว่าปริญญาตรี	17	23	1	41
ไม่ตอบ	4	7	3	14
<b>รวม</b>	<b>805</b>	<b>576</b>	<b>44</b>	<b>1425</b>

### 3.1 อุตสาหกรรม 5 อุตสาหกรรม x การศึกษา x ความต้องการประกอบอาชีพ

อุตสาหกรรม 5 อุตสาหกรรม x การศึกษา	ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	ต้องการทำงานในสถานประกอบการเป็นลูกจ้างเช่นเดิม	ไม่ตอบ	Grand Total
<b>สิ่งทอและเครื่องประดับ</b>	25	14		39
อนุปริญญา/ปวส.	1	3		4
สูงกว่าปริญญาตรี	2			2
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	7	1		8
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	6	4		10
ปริญญาตรี	2	5		7
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	7	1		8
<b>อาหารและอาหารแปรรูป</b>	90	77	6	173
อนุปริญญา/ปวส.	15	6		21
สูงกว่าปริญญาตรี		1		1
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	25	21	2	48
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	24	13	1	38
ปริญญาตรี	15	25	2	42
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	11	10	1	22
ไม่ตอบ		1		1
<b>อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า</b>	73	50	3	126
อนุปริญญา/ปวส.	10	7	1	18
สูงกว่าปริญญาตรี		2		2
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	22	14		36
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	23	7	1	31
ปริญญาตรี	14	14	1	29
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	4	6		10
<b>อุตสาหกรรมขนส่งและโลจิสติกส์</b>	63	41	3	107
อนุปริญญา/ปวส.	10	2		12
สูงกว่าปริญญาตรี	2	3		5
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	10	10	1	21
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	20	12		32
ปริญญาตรี	14	13	1	28
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	6	1	1	8
ไม่ตอบ	1			1
<b>อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์</b>	68	46	2	116
อนุปริญญา/ปวส.	14	12	1	27
สูงกว่าปริญญาตรี	1	3		4
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า	15	6		21
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	10	8	1	19
ปริญญาตรี	20	14		34
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	8	3		11
<b>Grand Total</b>	<b>319</b>	<b>228</b>	<b>14</b>	<b>561</b>

## ผลการวิเคราะห์เบื้องต้น ข้อมูลลูกจ้าง 1,425 ชุค

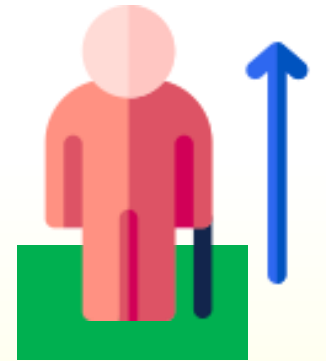
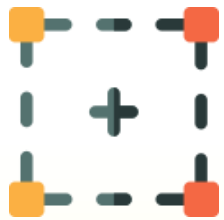
### 4. ความต้องการอบรม x ความต้องการประกอบอาชีพ

ความต้องการอบรม	ต้องการประกอบอาชีพ อิสระ	ต้องการทำงานในสถานประกอบการ เป็นลูกจ้างเช่นเดิม	ไม่ตอบ	รวม
ต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	83	17		100
ต้องการฝึกอาชีพทักษะเพิ่มเติมและรับการ สนับสนุนเพิ่มเติม	114	38	2	154
ต้องการฝึกทักษะเพิ่มเติม	184	44		228
ไม่ต้องการ	400	52	1	453
ไม่ตอบ	24	425	41	490
<b>รวม</b>	<b>805</b>	<b>576</b>	<b>44</b>	<b>1425</b>

## 4.1 วัตถุประสงค์ 5 วัตถุประสงค์ x ความต้องการอบรม x ความต้องการประกอบอาชีพ

Row Labels	ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	ต้องการทำงานในสถานประกอบการเป็นลูกจ้างเช่นเดิม	ไม่ตอบ	Grand Total
<b>สิ่งทอและเครื่องประดับ</b>	<b>25</b>	<b>14</b>		<b>39</b>
ต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	4			4
ต้องการฝึกอาชีพทักษะเพิ่มเติมและรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	3	1		4
ต้องการฝึกทักษะเพิ่มเติม	10	1		11
ไม่ตอบ		11		11
ไม่ต้องการ	8	1		9
<b>อาหารและอาหารแปรรูป</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>6</b>	<b>173</b>
ต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	13	3		16
ต้องการฝึกอาชีพทักษะเพิ่มเติมและรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	10	6	1	17
ต้องการฝึกทักษะเพิ่มเติม	25	8		33
ไม่ตอบ	2	52	5	59
ไม่ต้องการ	40	8		48
<b>อิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>126</b>
ต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	12	2		14
ต้องการฝึกอาชีพทักษะเพิ่มเติมและรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	13	3		16
ต้องการฝึกทักษะเพิ่มเติม	14	2		16
ไม่ตอบ	2	40	2	44
ไม่ต้องการ	32	3	1	36
<b>อุตสาหกรรมขนส่งและโลจิสติกส์</b>	<b>63</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>107</b>
ต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	2	2		4
ต้องการฝึกอาชีพทักษะเพิ่มเติมและรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	13	3		16
ต้องการฝึกทักษะเพิ่มเติม	11	3		14
ไม่ตอบ	1	27	3	31
ไม่ต้องการ	36	6		42
<b>อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์</b>	<b>68</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>116</b>
ต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	14	1		15
ต้องการฝึกอาชีพทักษะเพิ่มเติมและรับการสนับสนุนเพิ่มเติม	6	5		11
ต้องการฝึกทักษะเพิ่มเติม	17	1		18
ไม่ตอบ	2	36	2	40
ไม่ต้องการ	29	3		32
<b>Grand Total</b>	<b>326</b>	<b>230</b>	<b>14</b>	<b>570</b>

# ข้อเสนอแนะ



สร้างฐาน

ต่อเติม

ขยายผล

ยกระดับ

# ข้อเสนอแนะ



## สร้างฐาน

- เพิ่มโอกาสให้ผู้ทำงานในระบบมากยิ่งขึ้น
- แนวนโยบายในอนาคต เพิ่มการเรียนรู้ในอนาคตในเด็กวัยเรียน
- ปรับทัศนคติต่อการเรียนรู้ทั้งด้านศาสตร์และศิลป์
- สร้างแนวคิดในการพัฒนาคนในองค์กร



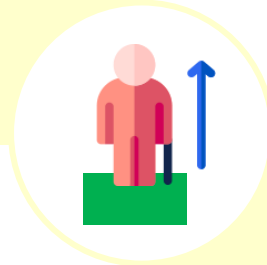
## ขยายผล

- ต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ และความร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กร และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค



## ต่อเติม

- แบ่งกลุ่มคนออกตามความถนัดเพื่อพัฒนาศักยภาพตามกลุ่มอาชีพ/กลุ่มอายุ
- จำแนกโอกาสการเรียนรู้ แบ่งคนออกตามกลุ่มทักษะ/กลุ่มอาชีพ/กลุ่มอายุ
- ON-THE-Job Training
- Reskill ในด้าน Hard Skill
- Upskill ในด้าน Hard Skill หรือ Soft Skill
- Newskill เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระหรืออาชีพที่เหมาะสม



## ยกระดับ

- ยกระดับการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะหลากหลาย (Multi Skill Intelligence) สร้างพหุปัญญาของทุนมนุษย์

**-จบการนำเสนอ-**